



**REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA**

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia, berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta yaitu Undang-Undang tentang perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra (tidak melindungi kekayaan intelektual lainnya), dengan ini menerangkan bahwa hal-hal tersebut di bawah ini telah tercatat dalam Daftar Umum Ciptaan:


- I. Nomor dan tanggal permohonan : C00201704580, 13 Oktober 2017
- II. Pencipta
Nama : **1. FENI KURNIA, S.Pd.;**
2. Dr. DADAN ROSANA, M.Si.;
3. Dr. SUPAHAR, M.Si.
Alamat : Jalan Pahlawan XII Rt.002 Rw.003
Kel. Kuto Panji, Kec. Belinyu, Kab. Bangka
Kepulauan Bangka Belitung 33254.
Kewarganegaraan : Indonesia
- III. Pemegang Hak Cipta
Nama : **LPPM UNY**
Alamat : Jalan Colombo No.1
Karangmalang, D.I. Yogyakarta 55281.
Kewarganegaraan : -
- IV. Jenis Ciptaan : Buku
- V. Judul Ciptaan : **INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP PADA
PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN
IPA**
- VI. Tanggal dan tempat diumumkan : 12 September 2017, di Yogyakarta
untuk pertama kali di wilayah
Indonesia atau di luar wilayah
Indonesia
- VII. Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak pertama
kali diumumkan.
- VIII. Nomor pencatatan : 089857

Pencatatan Ciptaan atau produk Hak Terkait dalam Daftar Umum Ciptaan bukan merupakan pengesahan atas isi, arti, maksud, atau bentuk dari Ciptaan atau produk Hak Terkait yang dicatat. Menteri tidak bertanggung jawab atas isi, arti, maksud, atau bentuk dari Ciptaan atau produk Hak Terkait yang terdaftar. (Pasal 72 dan Penjelasan Pasal 72 Undang-undang Nomor 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta)

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
REPUBLIK INDONESIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b.
DIREKTUR HAK CIPTA DAN DESAIN INDUSTRI



Dr. Dra. Erni Widhyastari, Apt., M.Si.
NIP. 196003181991032001



**PRODUK PENGEMBANGAN
INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP**

CONTEXT

INPUT

PROCESS

PRODUCT

**Dalam Penerapan Penilaian Portofolio
Pembelajaran IPA**



**Feni Kurnia, S.Pd
Dr. Dadan Rosana, M.Si**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan instrumen evaluasi model CIPP dalam penerapan penilaian portofolio ini dapat terselesaikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Dadan Rosana, M.Si. yang telah banyak memberikan bimbingan selama proses pengembangan instrumen ini.

Instrumen ini dikembangkan untuk mengevaluasi penerapan instrumen penilaian portofolio pada pembelajaran IPA tema tekanan. Instrumen hasil pengembangan digunakan untuk mengevaluasi penerapan instrumen penilaian portofolio berdasarkan model evaluasi CIPP yang meliputi aspek *context*, *input*, *process*, dan *product*. Instrumen yang telah dikembangkan ini diharapkan dapat digunakan oleh evaluator sebagai alternatif bentuk penilaian dalam proses evaluasi pembelajaran pada penilaian autentik khususnya penilaian portofolio. Penulis menyadari bahwa instrumen yang telah disusun ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran untuk penyempurnaan produk selanjutnya. Semoga instrumen yang telah dikembangkan bermanfaat.

Yogyakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Pendahuluan	1
Nilai Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	3
Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Model Cipp.....	5
Sampul Lembar Observasi	10
Pedoman Penggunaan Lembar Observasi.....	11
Identitas Observer	10
Lembar Observasi Kompetensi Guru.....	11
Lembar Observasi Lingkungan Sekolah.....	16
Lembar Observasi Keterlaksanaan Instrumen	18
Sampul Lembar Angket	24
Pedoman Pengisian Lembar Angket.....	25
Lembar Angket Respon Pengguna Komponen Context	27
Lembar Angket Respon Pengguna.....	28
Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	29
Lembar Angket Respon Pengguna Komponen Product	33
Daftar Pustaka.....	36

PENDAHULUAN

Instrumen evaluasi yang baik adalah instrumen yang mampu memberikan gambaran keseluruhan mengenai program yang dievaluasi serta menghasilkan hasil evaluasi yang sesuai dengan tujuan diadakannya evaluasi tersebut. Instrumen evaluasi yang digunakan harus memenuhi karakteristik instrumen yang baik. Untuk memenuhi hal tersebut, hal dasar yang perlu dilakukan adalah analisis kebutuhan. Melalui analisis kebutuhan, evaluator akan memperoleh kejelasan mengenai masalah pada program yang dievaluasi. Sebuah program minimal terdiri dari tiga dimensi, yakni *input*, *process*, dan *output*. Salah satu model evaluasi, yaitu CIPP memiliki empat komponen yang mencakup tiga dimensi program, yakni komponen *context*, *input*, *process*, serta *product*. Menurut Hwa-Mei Wei, dkk (2010:139), model evaluasi CIPP tidak hanya berkaitan kesimpulan dan hasil yang diperoleh dari program, melainkan juga berbagai komponen lain yang terkait program.

Komponen-komponen evaluasi model CIPP mewakili dimensi-dimensi yang ada pada program. Dalam instrumen yang dikembangkan ini ini, komponen evaluasi *context* meliputi evaluasi pada aspek kesesuaian antara

instrumen penilaian portofolio dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar materi pembelajaran IPA tema tekanan. Komponen evaluasi *input* meliputi aspek pemahaman guru mengenai penilaian portofolio, keterampilan guru, serta lingkungan belajar siswa. Komponen *process* meliputi aspek keterlaksanaan instrumen dan respon siswa mengenai instrumen. Sedangkan komponen evaluasi *product* meliputi evaluasi terhadap hasil yang diperoleh siswa dari pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian portofolio, serta tindakan dan rekomendasi yang dihasilkan dari proses evaluasi yang telah dilakukan.

Nilai Validitas dan Reliabilitas Instrumen

A. Validitas Instrumen

Uji validasi yang digunakan untuk mengetahui validitas isi instrumen evaluasi model CIPP menggunakan analisis V Aiken. Uji validitas melibatkan tujuh orang validator dengan skala penilaian empat. Validasi yang melibatkan rater sebanyak tujuh orang dengan jumlah kategori penilaian empat maka setiap butir pada instrumen dikatakan valid apabila memiliki nilai V Aiken sebesar 0,86. Hasil validasi disajikan pada tabel berikut:

No.	Komponen	Instrumen	V	Keterangan
1.	<i>Context</i>	Angket Respon Pengguna	1.00	Valid
			0.95	
			0.90	
2.	<i>Input</i>	Lembar Observasi Kompetensi Guru	1.00	Valid
			0.95	
			0.90	
		Lembar Observasi Lingkungan Sekolah	1.00	
			0.95	
			0.90	
3.	<i>Process</i>	Lembar Observasi Keterlaksanaan Instrumen	1.00	Valid
			0.95	
			0.90	
		Angket Respon Peserta Didik	1.00	
			0.95	
			0.90	
			0,86	
4	<i>Product</i>	Angket Respon Pengguna	1,00	Valid
			0,95	
			0,90	

B. Hasil Reliabilitas

Reliabilitas merupakan salah satu syarat sebuah instrumen dikatakan layak untuk digunakan. Salah satu perhitungan reliabilitas adalah dengan menggunakan koefisien Alpha Cronbach. Secara umum nilai koefisien Alpha Cronbach harus lebih besar atau sama dengan 0,70 agar instrumen dapat dikatakan reliabel. Hasil analisis reliabilitas disajikan pada tabel berikut:

No.	Komponen	Instrumen	Koefisien Alpha Cronbach	Keterangan
1.	<i>Context</i>	Angket Respon Pengguna	0,920	Reliabel
2.	<i>Input</i>	Lembar Observasi Kompetensi Guru	0,898	
		Lembar Observasi Lingkungan Sekolah	0,891	
3.	<i>Process</i>	Lembar Observasi Keterlaksanaan Instrumen	0,809	
		Angket Respon Peserta Didik	0,902	
4	<i>Product</i>	Angket Respon Pengguna	0,921	

Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Model CIPP

a. Kisi-Kisi Angket Pelaksanaan Penilaian Portofolio Komponen Context

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
<i>Context</i>	Kesesuaian instrumen penilaian portofolio dengan KI dan KD	1. Instrumen penilaian yang disajikan sesuai dengan kompetensi inti Kurikulum 2013	5	6	2
		2. Materi yang terdapat pada instrumen penilaian telah sesuai dengan kompetensi dasar	2	3	2
		3. Indikator pada instrumen penilaian sesuai pada indikator ketercapaian KD yang digunakan	1, 5	4	3

b. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio Komponen Input

Komponen Evaluasi	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Butir Pernyataan
Input	Kompetensi Guru	Kompetensi pedagogik	Menguasai karakteristik siswa	1
			Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	2,3
			Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	4,5
		Kompetensi Kepribadian	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	6
			Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur dan berakhlak mulia	7
		Kompetensi profesional	Penguasaan materi dan konsep keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	8
	Penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu		9	
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu		10	
	Lingkungan Sekolah		Terdapat sarana dan prasana yang mendukung penilaian portofolio	1
			Tersedia laboratorium IPA	2
Tersedia alat praktikum yang digunakan untuk melaksanakan percobaan terkait tekanan zat cair			3	

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio Komponen *Process*

Aspek Evaluasi	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan
<i>Process</i>	Persiapan Pembelajaran	Menyampaikan kepada siswa tentang aspek yang akan dinilai serta kriteria pencapaiannya	1,2
		Menyampaikan jenis penilaian yang akan digunakan	3
		Menginformasikan kepada siswa tentang prosedur penilaian	4
	Pelaksanaan pembelajaran	Siswa belajar dengan berpedoman pada LKPD tema tekanan zat cair	5
		Guru mengamati setiap kegiatan siswa	6
		Pengisian LKPD sesuai dengan hasil pengamatan	7
	Pelaporan Hasil kegiatan portofolio	Pemberikan jangka waktu terhadap hasil portofolio yang belum memenuhi kriteria	8
		Menjawab tes kritis yang terdapat pada LKPD	9
		Melakukan presentasi hasil pengamatan	10

d. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Penilaian Portofolio Komponen *Process*

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio	Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKPD tema tekanan zat cair	1, 12 dan 17	11 dan 21
		Sikap siswa yang timbul ketika menerapkan pembelajaran dengan menggunakan LKPD tema tekanan zat cair	4 dan 13	19 dan 10
		Berani mengajukan pendapat atau pertanyaan kepada guru dan teman	6 dan 16	9 dan 18
2	Pembelajaran dengan menggunakan LKPD tema tekanan zat cair dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis	Menumbuhkan keterampilan berpikir kritis	3 dan 7	22 dan 25
		Siswa belajar berkelompok	8 dan 23	14 dan 20
		Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis penilaian portofolio	2 dan 24	5 dan 15

e. Kisi-Kisi Angket Respon Pengguna Terhadap Penilaian Portofolio Komponen Product

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
<i>Product</i>	Hasil Penerapan Instrumen <i>Portfolio Assessment</i>	1. Instrumen penilaian portofolio dapat memetakan keterampilan berpikir kritis siswa	2	9
		2. Ketertarikan siswa dalam menerima/mengikuti pelajaran	3	5 dan 6
		3. Tingkat penguasaan materi	1	4
		4. Instrumen penilaian portofolio berkontribusi terhadap penentuan ketuntasan belajar siswa berdasar KKM kompetensi dasar	7	8



LEMBAR OBSERVASI

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

Pedoman Penggunaan Lembar Observasi

A. Petunjuk Umum

Instrumen evaluasi mode CIPP digunakan untuk mengevaluasi penerapan penilaian portofolio untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII SMP pada materi alat optik pada mata manusia. Instrumen evaluasi ini terdiri dari lembar observasi dan lembar angket. Pengisian lembar observasi melibatkan beberapa pihak antara lain guru IPA SMP dan observer non guru.

B. Petunjuk Penggunaan Instrumen

1. Isilah data diri Anda pada kolom Identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama
3. Bacalah setiap indikator penskoran dengan seksama dan teliti sehingga pengisian dapat dilakukan dengan baik.
4. Bacalah setiap butir pernyataan pada lembar observasi dan lembar angket dalam instrumen evaluasi dengan teliti.
5. Berilah penilaian berdasarkan pengamatan Anda dengan cara memberi tandan *checklist* (√) pada kolom hasil pengamatan untuk setiap pernyataan yang telah disediakan.

C. Contoh Penskoran

Aspek Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
<i>Process</i>	Persiapan pembelajaran	Menyampaikan kepada siswa tentang aspek yang akan dinilai serta kriteria pencapaiannya	Guru menyampaikan tentang aspek-aspek yang akan dinilai	a	Guru menyampaikan secara rinci tentang rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa	√
				b	Guru menyampaikan pada awal pertemuan	-
				c	Guru menyampaikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa	√
				d	Guru menyampaikan diiringi dengan gerak tubuh (non-verbal)	√
				Skor		3

Rubrik penskoran indikator

- Berilah skor 1 jika hasil pengamatan memenuhi 1 butir pernyataan
- Berilah skor 2 jika hasil pengamatan memenuhi 2 butir pernyataan
- Berilah skor 3 jika hasil pengamatan memenuhi 3 butir pernyataan
- Berilah skor 4 jika hasil pengamatan memenuhi 4 butir pernyataan

IDENTITAS OBSERVER

Nama Evaluator :

Pekerjaan :

Instansi :

Pokok Bahasan :

Hari / Tanggal :

Yogyakarta,
Evaluator,

**INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
KOMPONEN INPUT**

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI GURU

Aspek Evaluasi	Sub Aspek	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Butir Pernyataan	Hasil			
Input	Kompetensi pedagogik	Menguasai karakteristik siswa	Guru mampu menguasai karakteristik siswa	1.	a	Guru mengenali setiap siswa dalam rombongan belajar			
					b	Guru mengenali kemampuan belajar setiap siswa			
					c	Guru memastikan bahwa semua siswa mendapat kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran			
					d	Guru mampu menangani siswa yang memiliki kemampuan belajar yang berbeda agar tidak termarginalkan			
		Skor							
				Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan	Guru mampu berkomunikasi secara verbal	2	a	Guru tidak menggunakan bahasa daerah tertentu pada kegiatan pembelajaran	
							b	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat memberikan	

		peserta didik				penjelasan kepada siswa			
					c	Guru menggunakan kalimat yang mudah dipahami ketika memberikan penjelasan kepada siswa			
					d	Guru tidak menggunakan istilah-istilah yang sulit dipahami siswa			
					Skor				
					Guru mampu berkomunikasi non verbal	3	a	Ekspresi wajah guru ketika mengajar selalu ceria dan tersenyum	
							b	Guru melakukan kontak mata dengan siswa pada saat memberikan penjelasan	
			c	Guru menambahkan gerak isyarat ketika memberikan penjelasan					
			d	Guru menggunakan intonasi yang bervariasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
		Skor							
		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Guru memahami prinsip dan prosedur penilaian	4	a	Guru melaksanakan penilaian sesuai dengan hasil kerja siswa			
					b	Guru tidak membedakan siswa dalam memberikan penilaian			
					c	Guru dapat melaksanakan penilaian			

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

						secara adil	
					d	Guru melakukan penilaian secara terpadu terhadap kegiatan pembelajaran	
					Skor		
			Guru menyelenggarakan penilaian dan evaluasi pembelajaran	5	a	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
					b	Guru melaksanakan teknik penilaian sesuai dengan yang tertera pada RPP	
					c	Guru menganalisis hasil penilaian siswa untuk keperluan pengayaan dan remedial	
					d	Guru mengumumkan hasil penilaian kepada siswa	
					Skor		
	Kompetensi Kepribadian	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	Guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	6	a	Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara dan berpenampilan	
					b	Guru mampu menghargai siswa tanpa membedakan keyakinan, suku, adat-istiadat dan gender	
					c	Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu	
					d	Guru bersikap dewasa dan dapat menerima masukan dari siswa	
					Skor		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

		Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur dan berakhlak mulia	Guru memiliki pribadi yang jujur dan berakhlak mulia	7	a	Guru memiliki kepribadian yang arif dan berwibawa	
					b	Guru memiliki kepribadian yang dewasa	
					c	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia	
					d	Guru berperilaku jujur dan tegas	
					Skor		
	Kompetensi profesional	Penguasaan materi dan konsep keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Guru menguasai materi dan konsep keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	8	a	Guru dapat menyampaikan materi pembelajaran secara jelas	
b					Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir dalam memberikan penjelasan kepada siswa		
c					Guru dapat mengidentifikasi materi yang dianggap sulit oleh siswa		
d					Guru memperkirakan alokasi waktu yang akan digunakan selama pembelajaran		
Skor							
	Penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang	Guru menguasai kompetensi inti dan kompetensi	9	a	Guru menyampaikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa pada awal pembelajaran		
				b	Guru menyampaikan kemampuan atau ranah apa saja yang harus dikuasai		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

		diampu	dasar mata pelajaran yang diampu		siswa	
					c	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar
					d	Guru menyampaikan materi sesuai dengan yang tertulis pada RPP
					Skor	
		Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu	Guru dapat mengembangkan materi pembelajaran yang diampu	10	a	Guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan cakupan materi yang disampaikan
					b	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
					c	Guru menggunakan referensi tambahan selain dari buku paket
					d	Guru menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar pada pelaksanaan pembelajaran
					Skor	

**INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
KOMPONEN INPUT**

LEMBAR OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH

Aspek	Sub Aspek	No. Butir	Butir Pernyataan	Hasil
Input	Sarana dan prasarana yang mendukung penilaian portofolio	1a	Sekolah memiliki sumber belajar yang mendukung kegiatan pembelajaran (contohnya berupa buku pelajaran IPA)	
		1b	Sumber belajar yang dimiliki sekolah cukup untuk digunakan oleh satu rombongan belajar	
		1c	Sekolah memiliki ruang kelas yang nyaman (jauh dari kebisingan dan pencemaran lingkungan)	
		1d	Sekolah memiliki Laboratorium IPA	
		Skor		
	Tersedia laboratorium IPA	2a	Laboratorium dilengkapi kursi dan meja demonstrasi	
		2b	Laboratorium memiliki sistem pencahayaan yang baik	

Aspek	Sub Aspek	No. Butir	Butir Pernyataan	Hasil
		2c	Ruang laboratorium luas dan dapat menampung satu rombongan belajar	
		2d	Laboratorium dilengkapi dengan wastafel dan air bersih	
		Skor		
	Tersedia alat dan bahan praktikum yang digunakan untuk percobaan tema Tekanan Zat Cair	3a	Laboratorium sekolah memiliki alat yang diperlukan untuk melakukan kegiatan percobaan tekanan zat cair sebagaimana tercantum pada LKPD	
		3b	Laboratorium sekolah memiliki bahan-bahanyang diperlukan untuk melakukan kegiatan percobaan tekanan zat cair sebagaimana tercantum dalam LKPD	
		3c	Alat yang dimiliki sekolah cukup untuk digunakan oleh satu rombongan belajar	
		3d	Bahan yang dimiliki sekolah cukup untuk digunakan oleh satu rombongan belajar	
		Skor		

**INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP
PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
KOMPONEN *PROCESS***

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN INSTRUMEN

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
<i>Process</i>	Persiapan pembelajaran	Menyampaikan kepada siswa tentang aspek yang akan dinilai serta kriteria pencapaiannya	Guru menyampaikan tentang aspek-aspek yang akan dinilai	1a	Guru menyampaikan secara rinci tentang rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa	
				1b	Guru menyampaikan rubrik penilaian ada awal pertemuan	
				1c	Guru menyampaikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa	
				1d	Guru menyampaikan diiringi dengan gerak tubuh (non-verbal)	
				Skor		

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
			Guru menyampaikan kriteria pencapaian penilaian	2a	Guru menjelaskan kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan	
				2b	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kriteria penilaian	
				2c	Guru menyampaikan kriteria penilaian pada awal pertemuan	
				2d	Guru menyampaikan kriteria pencapaian pada semua aspek dengan sangat rinci	
				Skor		
		Menyampaikan jenis penilaian yang akan digunakan	Guru menyampaikan jenis penilaian yang akan digunakan	3a	Guru menyampaikan jenis penilaian yang digunakan yaitu penilaian portofolio	
				3b	Guru menjelaskan bahwa penilaian portofolio merupakan penilaian individu meskipun tugas dilakukan secara kelompok	
				3c	Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai penilaian portofolio	
				3d	Guru menyampaikan pada awal pertemuan	
				Skor		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
		Menginformasikan kepada siswa tentang prosedur penilaian	Guru menginformasikan kepada siswa tentang prosedur penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran	4a	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa aspek yang akan dinilai dalam pembelajaran yang akan dilakukan adalah aspek keterampilan	
				4b	guru menjelaskan bahwa penilaian pada tugas portofolio dimulai dari perencanaan, proses/pelaksanaan hingga hasil akhir portofolio	
				4c	Guru menyampaikan alokasi waktu untuk melaksanakan percobaan sesuai dengan tertera di LKPD	
				4d	Guru menyampaikan alokasi waktu yang diberikan pada siswa untuk menyelesaikan tagihan laporan portofolio	
				Skor		
Pelaksanaan pembelajaran	Siswa belajar dengan berpedoman pada	Dalam pelaksanaan kegiatan	5a	Dalam pelaksanaan kegiatan portofolio siswa bekerja sesuai dengan kelompoknya masing-masing		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
		LKPD tema tekanan zat cair	portofolio siswa berpedoman pada LKPD tema tekanan zat cair*	5b	Siswa melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan langkah yang tertera pada LKPD	
				5c	Siswa menjawab pertanyaan kritis yang ada pada LKPD sesuai dengan hasil yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran	
				5d	Siswa mengisi LKPD secara lengkap sesuai dengan kegiatan yang dilakukan	
				Skor		
		Guru mengamati setiap kegiatan siswa	Guru mengamati pelaksanaan kegiatan percobaan secara menyeluruh kepada semua kelompok	6a	Guru memonitor siswa dalam melakukan percobaan tekanan zat cair	
				6b	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang memerlukan bantuan	
				6c	Guru memberikan arahan bagaimana menggunakan alat percobaan materi tekanan zat cair yang baik dan benar	
				6d	Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan percobaan siswa	
		Skor				

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
		Pengisian LKPD sesuai dengan hasil pengamatan	Siswa mengisi LKPD sesuai dengan hasil pengamatan*	7a	Siswa mengisi LKPD sesuai dengan hasil pengamatan yang diperoleh kelompok	
				7b	Siswa tidak membandingkan hasil pengamatannya dengan kelompok lain	
				7c	Siswa menulis hasil pengamatan pada tabel pengamatan yang terdapat di LKPD	
				7d	Siswa mengisi LKPD secara individu	
				Skor		
	Pelaporan Hasil kegiatan portofolio	Pemberikan jangka waktu terhadap hasil portofolio yang belum memenuhi kriteria	Guru memberikan jangka waktu terhadap hasil portofolio yang belum memenuhi kriteria	8a	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki hasil portofolio yang belum memenuhi kriteria	
				8b	Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai jangka waktu untuk memperbaiki hasil portofolio	
				8c	Jangka waktu yang diberikan guru sesuai dengan hasil kesepakatan dengan siswa	
				8d	Siswa memanfaatkan dengan baik kesempatan untuk memperbaiki hasil portofolio	
				Skor		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

Komponen Evaluasi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Hasil Pengamatan
		Menjawab tes kritis yang terdapat pada LKPD	Siswa dapat menjawab pertanyaan kritis yang terdapat pada LKPD sebagai hasil kegiatan percobaan*	9a	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan jelas	
				9b	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara individual dan percaya diri	
				9c	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan hasil pengamatan	
				9d	Siswa menjawab pertanyaan dengan menggunakan sumber tambahan lain seperti buku	
				Skor		
		Melakukan presentasi hasil pengamatan	Siswa melakukan presentasi hasil pengamatan*	10a	Siswa melakukan presentasi di depan kelas secara individu	
				10b	Siswa melakukan presentasi dengan suara jelas dan lantang	
				10c	Siswa melakukan presentasi dengan penuh percaya diri	
				10d	Siswa mengumpulkan hasil laporan portofolio setelah melakukan presentasi	
				Skor		

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis



Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

PEDOMAN PENGISIAN LEMBAR ANKET

Berikut petunjuk penggunaan instrumen evaluasi model CIPP yang berupa lembar angket.

1. Instrumen evaluasi ini digunakan untuk mengevaluasi penerapan penilaian portofolio
2. Instrumen evaluasi ini diisi berdasarkan keadaan yang sebenarnya
3. Bacalah pedoman pengisian dengan seksama, sehingga pengisian instrumen dapat dilakukan dengan baik.
4. Isilah data diri Anda pada kolom identitas yang telah disediakan
5. Isilah semua pernyataan yang terdapat pada lembar angket berikut sesuai dengan pendapat anda.
6. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:

SS : jika sangat setuju dengan pernyataan pada angket
S : jika setuju dengan pernyataan pada angket
KS : jika kurang setuju dengan pernyataan pada angket
TS : jika tidak setuju dengan pernyataan pada angket
STS: jika sangat tidak setuju dengan pernyataan pada angket

Berikut contoh pengisian lembar angket :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya telah memahami kompetensi dasar yang akan saya gunakan dalam pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran		√			
2	Instrumen penilaian portofolio dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalahsiswa	√				

LEMBAR ANGKET RESPON PENGGUNA KOMPONEN CONTEXT

A. Identitas

Nama :

NIP :

Asal Instansi :

Hari /Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk menilai instrumen evaluasi model CIPP yang dikembangkan.
2. Isilah semua pernyataan yan terdapat pada lembar angket berikut sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara jujur.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check (√) pada kolom yang tersedia .
4. Berikan saran pada kolom komentar/saran untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen evaluasi model CIPP ini
5. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO

KOMPONEN *CONTEXT*

LEMBAR ANKET RESPON PENGGUNA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Butir-butir penilaian yang terdapat pada instrumen penilaian portofolio sesuai dengan indikator ketercapaian pada kompetensi dasar yang digunakan					
2.	Cakupan materi yang terdapat dalam instrumen penilaian portofolio telah sesuai dengan kompetensi dasar yang digunakan					
3.	Materi yang terdapat pada instrumen penilaian portofolio kurang sesuai dengan kompetensi dasar yang diacu					
4.	Butir-butir penilaian yang terdapat pada instrumen penilaian belum disesuaikan dengan indikator ketercapaian pada KD yang digunakan					
5.	Butir penilaian yang terdapat pada instrumen penilaian portofolio telah sesuai dengan kompetensi inti Kurikulum 2013					
6.	Indikator yang terdapat pada instrumen penilaian portofolio kurang sesuai dengan indikator ketercapaian pada KD yang diacu					

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Identitas

Nama :
Kelas :
Nama Sekolah :
Hari /Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi angket respon yang dikembangkan.
2. Isilah semua pernyataan yang terdapat pada lembar angket berikut sesuai dengan pendapat saudara/i secara jujur.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang tersedia .
4. Berikan saran pada kolom komentar/saran untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen evaluasi model CIPP ini
5. Atas kesediaan saudara/i dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO

KOMPONEN *CONTEXT*

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD TEMA TEKANAN

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya lebih mudah memahami materi tekanan zat cair dengan pembelajaran menggunakan penilaian portofolio					
2	Saya mengisi LKPD sesuai dengan hasil yang saya amati					
3	Saya lebih bersemangat untuk belajar dengan melaksanakan kegiatan percobaan karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir daripada dengan pembelajaran seperti biasa					
4	Saya melakukan perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan dalam tugas laporan praktikum dengan sangat matang sesuai dengan instruksi guru					
5	Saya kurang mampu menguasai materi tekanan zat cair apabila diajarkan melalui kegiatan percobaan					
6	Saya tidak malu bertanya kepada guru atau rekan sekelompok ketika menemukan masalah dalam melakukan kegiatan praktikum					
7	Saya lebih mampu meningkatkan kemampuan berpikir saya melalui pembelajaran dengan kegiatan percobaan					
8	Saya bekerja kelompok dalam melakukan kegiatan percobaan					

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
9	Saya kurang mampu dalam mengemukakan pendapat saat belajar kelompok dengan tugas laporan percobaan					
10	Pembelajaran dengan kegiatan percobaan dan tugas portofolio hanya membuang-buang waktu belajar karena lebih banyak bergurau dengan teman sekelompok					
11	Pembelajaran dengan melaksanakan kegiatan percobaan tekanan zat cair sangat membosankan					
12	Kegiatan percobaan yang dilakukan dapat membuat saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran					
13	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan kegiatan percobaan					
14	Saya tidak membutuhkan bantuan teman sekelompok dalam menyusun laporan percobaan					
15	Saya kurang menyukai pembelajaran dengan penilaian portofolio, karena pemahaman yang saya dapat tidak jauh berbeda dengan belajar di dalam kelas					
16	Dengan belajar kelompok dalam kegiatan portofolio membuat saya berlatih bekerja sama dan mengemukakan pendapat					
17	Saya setuju pembelajaran dengan tugas portofolio diterapkan untuk tekanan zat cair					
18	Ketika menemukan masalah dalam pembelajaran saya hanya diam dan tidak mencari solusinya					
19	Saya kurang termotivasi pada pembelajaran dengan menggunakan kegiatan percobaan					
20	Dalam mengisi LKPD saya sering meniru hasil pengamatan kelompok lain					
21	Pembelajaran dengan menggunakan tugas portofolio tidak ada bedanya dengan					

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
	pembelajaran seperti yang biasa dilakukan					
22	Kemampuan berpikir kritis yang saya dapatkan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran yang seperti biasa dilakukan					
23	Saya dapat menghargai pendapat lain yang diajukan oleh teman sekelompok sehingga saya dapat bekerja sama dengan baik					
24	Pembelajaran dengan tugas portofolio membuat pengetahuan saya bertambah karena dikaitkan dengan dunia nyata					
25	Saya lebih suka belajar secara individual karena saya dapat membangun kemampuan berpikir secara mandiri					

LEMBAR ANGKET RESPON PENGGUNA KOMPONEN PRODUCT

A. Identitas

Nama :
NIP :
Asal Instansi :
Hari /Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk menilai instrumen evaluasi model CIPP yang dikembangkan.
2. Isilah semua pernyataan yan terdapat pada lembar angket berikut sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara jujur.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check (√) pada kolom yang tersedia .
4. Berikan saran pada kolom komentar/saran untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen evaluasi model CIPP ini
5. Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

**INSTRUMEN EVALUASI MODEL CIPP
PADA PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
KOMPONEN *PRODUCT***

ANGKET RESPON PENGGUNA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya telah memahami kompetensi dasar yang akan saya gunakan dalam pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran					
2	Instrumen penilaian portofolio dapat digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa					
3	Siswa lebih cepat memahami materi dalam pembelajaran dengan melaksanakan percobaan sebagaimana tercantum instrumen penilaian portofolio dibandingkan dengan pembelajaran seperti biasa					
4	Tingkat pencapaian pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio tidak jauh berbeda dengan pembelajaran seperti biasa					
5	Siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian portofolio dibandingkan dengan pembelajaran seperti biasa					

Instrumen Evaluasi Model CIPP pada Penerapan Penilaian Portofolio
Keterampilan Berpikir Kritis

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio					
7	Hasil belajar siswa dengan menggunakan penilaian portofolio dapat digunakan untuk menentukan ketuntasan belajar berdasarkan KKM kompetensi dasar					
8	Hasil belajar siswa dengan menggunakan penilaian portofolio hanya digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa					
9	Instrumen penilaian portofolio kurang sesuai digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa					

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken. (1985). *Three coefficient for analyzing the reliability and validity of ratings. Educational and Psychological Measurement* 45, 131-142.
- Huei-Mei Wei, Lung-Hsing Kuo, Hsueh-Chih Lin, & Hung-Jeng Yang. (2000). Evaluating Innovation by CIPP Model. *Recent Advances in Communication, Circuit, and Technological Innovation*. National Kaohsiung Normal University
- Gliem, J. A & Gliem, R.R. (2003). Calculating, Inpetrpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coeffiecient for Likert-Type Scales. *Midwest Research to Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*.
- Mendikbud. (2016). *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.